

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новорогачинская средняя школа»**

**Обсужден на заседании
педагогического совета
МБОУ Новорогачинская
СШ
Протокол
от 26.08.2021 № 1.**

**Согласован на заседании
Управляющего совета
МБОУ Новорогачинская
СШ
Протокол
от 26.08.2021 № 1.**

**Отчет
по самообследованию**

п. Новый Рогачик, 2021

1. Деятельность учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, правовыми актами Городищенского муниципального района Волгоградской области, настоящим уставом.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ начального общего образования,
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация АООП ФГОС ОУО, вариант 1, АООП ФГОС ОУО, вариант 2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.3, АООП ФГОС НОО, вариант 7.2, АООП ФГОС ЗПР, АООП ФГОС ООО ТНР, вариант 5.1, АООП НОО, вариант 4.2.

К основным видам деятельности учреждения также относятся услуги по питанию обучающихся, услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Ежегодно в каникулярный период на базе учреждения организуется отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей.

Учреждение принимает участие в инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, которая осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте учреждения в сети «Интернет». Порядок размещения на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и обновления информации об учреждении, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

2. Система управления учреждением

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим должностным лицом учреждения является директор школы Денисов Михаил Иванович, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем избрана Кайсарова Л.А), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, методический совет и Совет дела (обучающиеся).

В учреждении функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естествознания и математики;
- МО учителей русского и английского языка, истории;
- МО учителей физической культуры и искусства, технологии и ОБЖ,
- МО классных руководителей

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой учреждения и планом работы соответствующего структурного подразделения. Ежегодно каждое методическое объединение проводит предметные недели, школьный этап олимпиады школьников Волгоградской области, интеллектуальные конкурсы и викторины.

На заседаниях методического совета рассматриваются и утверждаются рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и нормативами СанПиН.

С В 1-4-х классах школьники обучались: по УМК «Начальная школа XXI века» - 3-4 кл., по УМК «Школа России» - 1-2 кл..

С 01 сентября 2021 года в 1-4-х классах продолжена работа по реализации ФГОС начального общего образования, в 5-9-х классах – работа по реализации ФГОС основного общего образования, в 11 классе - по введению ФГОС среднего образования.

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507);
- [Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"](#);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

их государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

– письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

– примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новорогачинская СШ;

- Образовательная программа МБОУ Новорогачинская СШ;

- Устав ОУ.

Особенности содержания образования

Учебный план 1-4 классов дает возможность обучающимся освоить стандарты образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки.

Учебный план является частью образовательной программы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новорогачинская СШ, которая разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план сохраняет перечень учебных предметов, количество учебных часов и предельно допустимую нагрузку, что позволяет обеспечить сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – Сан ПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы и с учетом индивидуальных потребностей участников образовательных отношений 1 час в 1 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Русский язык»;

При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, используются для:

- введения 1 часа по русскому языку в 1 классах;
- введение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (по 0,5 в неделю во 2-х – 4-х классах);
- проведения 1ч предмета ОРКСЭ в 4-х классах;
- проведения по 2 часа индивидуальных и групповых занятий: по русскому языку, математике (17+17) и по литературному чтению (34ч) во 2-3 классах;
- проведения 1,5 ч индивидуально-групповых занятий: по русскому языку, литературному чтению и математике(17+17+17) в 4-х классах.

Распределение часов компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, обусловлено особенностями основной образовательной программы образовательного учреждения и образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в апреле - мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Планируемые результаты	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Предметные результаты(1развгод)				
Стартовая диагностика (является основанием для корректировки учебных программ) и)	Оценить готовность к изучению отдельных учебных предметов(разделов).	1-4 классы	По графику учителя	Соответствующая запись в журнале и отметка (кроме 1 классов) в журнале Учитель

Текущая отметка (проводится учителем)	Оценить уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.	1-4 классы	В соответствии с рабочей программой учителя	Отметки в журнале (кроме 1 классов) Учитель
Промежуточная аттестация (проводится учителем)	Провести аттестацию обучающихся на уровне основного общего образования.	1-4 классы	По итогам отдельной части или всего объема материала учебного предмета	Отметки в журнале (кроме 1 классов) Учитель

Внешний мониторинг достижения планируемых результатов

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Предметные результаты (1 раз в год)				
Всероссийские проверочные работы	Оценить предметные результаты обучающихся	4 классы	По плану Роспотребнадзора РФ	В соответствии с приказом учреждения

5-9 классы

Учебный план основного общего образования (5-9-е классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Конституция РФ» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны жизни здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 04.02.2020, протокол № 1/20 <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31 января 2018 года № 2/18);
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области";
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 "О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях";

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации»

- В соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576, № 1577, № 1578 в федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования внесены следующие изменения:

ФГОС ООО: дополнен п. 11.2 – предметная область «Родной язык и родная литература»;

- Устав МБОУ Новорогачинская СШ;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

Учебный план МБОУ Новорогачинская СШ, реализующий ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Особенности учебного плана

Учебный план предусматривает работу 5-9 классов в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: **«Русский язык» и «Литература», «Русский родной язык» и «Русская родная литература», «Иностранный язык».**

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на формирование учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Русский язык изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю (170 часов в год); в 6-х классах – по 6 часов в неделю (204 часа в год), в 7-х - 4 часа в неделю (136 часов в год), 8-9-х-3 часа в неделю (102 часа в год).

В цели предмета **«Литература»** входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Предмет **«Литература»** изучается в 5-6 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 7-8-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9-х- 3 часа в неделю (102 часа в год)

Предметы **«Русский родной язык» и «Русская родная литература»** обеспечивают решение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о родном языке и родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия родного языка и родной литературы;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку и родной литературе, а через них – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка и родной литературы, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка и родной литературы.

Учебные предметы **«Русский родной язык» и «Русская родная литература»** изучается в 5, 9-х классах по 0,5 часа в неделю (по 17 часов в год соответственно на каждый предмет).

Выбор классов для изучения предметов Новорогачинская СШ определила самостоятельно с учётом достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС,

возможности использования соответствующего содержания предметов на уровне образования.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается на базовом уровне 3 часа в неделю (102 часа в год). При изучении иностранного языка (английский) при наполняемости классов 25 человек осуществляется деление на группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: **«Математика»**, **«Информатика»**. Учебный предмет **«Математика»** включает в себя учебные курсы **«Алгебра»**, **«Геометрия»**.

Задачи математического образования:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование представлений об идеях и методах математики;
- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю (170 часов в год), **«Математика: алгебра»** изучается в 7-9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год), **«Математика: геометрия»** - в 7-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год),

При реализации программы учебного предмета **«Информатика»** у учащихся формируется:

- информационная и алгоритмическая культура;
- умение формализации и структурирования информации;
- представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире;
- вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

«Информатике» отводится на изучение в 7-9-х классах по 1 часу в неделю.

Общественно-научная область представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» и изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9-х классах по 1 часу согласно ФГОС (34 часа в год).

Задачи обществознания: обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах- 1 час в неделю (34 часа в год), 7-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часа в год).

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР) изучается в 7а,7б,7в,7г классах в рамках элективного курса **«Основы религиозных культур народов России»** (предлагаемый модуль выбран по заявлению родителей), а также реализуется через изучение отдельных тем истории, обществознания, ОБЖ и других предметов основной общей школы.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена учебными предметами **«Физика»** (2 часа в неделю в 7-8-х классах (68 часов в год), 3 часа в 9 классах (102 часа в год), **«Биология»** (1 час в неделю в 5-7-х классах (34 часа в год), 2 часа в 8-9-х классах (68 часов в год), **«Химия»** (2 часа в неделю в 8-9-х классах (68 часов в год).

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий

Предметная область «Искусство»

Задачами Концепции предметной области **«Искусство»** являются:

- совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования;
- развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей;
- художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства;
- создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».

На учебный предмет **«Музыка»** из предметной области **«Искусство»** отведено по 1 часу в неделю в 5-8 классах (34 часа в год), на **«Изобразительное искусство»** в 5-7 классах по 1 часу (34 часа в год).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Технология»** (2 час в неделю в 5-8 классах (68 часов в год), в 9 классе - 1 час (34 часа в год).

Основной целью предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** является развитие здоровьесберегающей компетентности путем приобретения обучающимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** по 3 часа в неделю с 5 по 9 класс (102 часа в год) и **«ОБЖ»** (по 1 часу в 8-9 классах (34 часа в год).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Элективный курс «Основы религиозных культур народов России» в 7а классе -34 часа в год;
- Элективный курс «Основы религиозных культур народов России» в 7б классе -34 часа в год;
- Элективный курс «Основы религиозных культур народов России» в 7в классе -34 часа в год;

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 04.02.2020, протокол № 1/20 <http://fgosreestr.ru/>, максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час, в 8 и 9 классах – 32 и 33 часа соответственно.

- Учебный план ФГОС ООО рассчитан на 35 учебных недель. В МБОУ Новоргачинская СШ учебный год - 34 учебные недели, тогда за весь уровень основного общего образования получается 5202 часа, что менее минимальной нормы 5267 часов. **Согласно** Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) предельно допустимая аудиторная

учебная нагрузка (часы в неделю) в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа. Поэтому в учебный план ОУ добавлено по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 5 и 6-х классах. Недельная нагрузка составит в 5-х классах – 29 часов и в 6-х – 30 часов. Таким образом, норма часов за весь уровень основного общего образования будет составлять **5270 часов**.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительно:

- **Предмет «Краеведение по биологии»** в 6-х классах – 34 часа в год.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Волгоградской области от 07 ноября 2013 № 1468 рекомендовано введение в 6 классе в качестве школьного компонента 34 часа учебного предмета «Биология» (курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» направлен для проведения практических работ по темам курса «Биология» с использованием краеведческого материала).

- ИГЗ по математике в 5а классе – 34 часа в год;
- ИГЗ по истории в 5б классе – 34 часа в год;
- ИГЗ по географии в 5в классе – 34 часа в год;
- ИГЗ по биологии в 5г классе – 34 часа в год.

Освоение Основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся: в 5-8-х классах – по учебным четвертям и государственной итоговой аттестацией в 9 классах. Промежуточная аттестация в 5-8-х классах проводится в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Новорогачинская СШ, локальными нормативными актами учреждения и календарным учебным графиком в различных формах.

Составной частью учебной и внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов является проектная деятельность. **Проектная деятельность** – целенаправленно организованная работа педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. Проектная деятельность является одной из форм представления обучающимися результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования (защита индивидуального или коллективного проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов). Проект может быть индивидуальным в 8-9 классах и групповым в 5-7 классах. Итоговый проект в 9 –х классах представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного предмета с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта. Результаты проектной деятельности обучающихся 5-9-х классов оформляются протоколом.

Организационно-педагогические аспекты реализации учебного плана.

1. Учебные занятия начинаются с 1 сентября и проводятся в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 5-9-х классов.

2. При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку) (5-9-ые классы), технологии (5-9-е классы), информатике (7-9-е классы) осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек и более. Учебный процесс организуется в 5-9-х классах по четвертям.

Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации;
- учебными программами и учебниками;
- методическими рекомендациями, дидактическими материалами и контрольными заданиями.

Особенности учебного плана в 10-11-х классах

Учебный план ФГОС СОО МБОУ Новорогачинская СШ определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и более 2590 часов.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области:

- **предметная область «Русский язык и литература»:** учебные предметы «Русский язык» (34ч/в год), «Литература» (102ч/в год) – базовый уровень;

- **предметная область «Иностранные языки»:** учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (102ч/в год) – базовый уровень;

- **предметная область «Общественные науки»:** учебные предметы «История» (68ч/в год), «Обществознание» (68ч/в год), экономика и право изучается в курсе обществознания – базовый уровень, учебный предмет «География» (34ч/в год);

- **предметная область «Математика и информатика»:** учебный предмет «Информатика» (34ч/в год) – базовый уровень;

- **предметная область «Естественные науки»:** учебный предмет «Физика» (68ч/в год) – базовый уровень;

- **предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:** учебные предметы «Физическая культура» (102ч/в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (34ч/в год) – базовый уровень.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **«Родной язык и родная литература»** является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом, обучение и воспитание в МБОУ Новорогачинская СШ ведётся на государственном русском языке, который является родным для всех обучающихся. При приёме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, предметная область **«Родной язык и родная литература»** в

учебном плане реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский)» (17ч/в год) и «Русская родная литература» (17ч/в год) соответственно. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом.

В учебный план МБОУ Новорогачинская СШ введен предмет «Астрономия» (0,5 часа во втором полугодии), согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС- 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», 17 ч/в год, (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»).

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – индивидуальный проект (34 ч/в год), который является обязательным.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в МБОУ Новорогачинская СШ или за его пределами.

Особенности универсального профиля (10 класс)

На углубленном уровне включено изучение предметной области «Естественные науки» предмета «Биология» - 102 ч/в год и «Химия» - 102 ч/в год

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительные предметы, элективные курсы по выбору и практикумы, направленные на

расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к ЕГЭ. Данная часть учебного плана представлена на основании запросов родителей (законных представителей) и обучающихся при проведении анкетирования.

Учебный план включает следующие предметы и курсы по выбору:

- предмет «Технология» - 10 класс;
- практикум «Сельхозмашины» (34 ч/в год) – 10 класс, в связи с необходимостью изучения с/х профессией, приобщением обучающихся к с/х труду (в образовательном учреждении имеются с/х поля), есть возможность ввести часы на изучение сельскохозяйственных машин в качестве практикума.
- практикум по математике (17 ч/в год)- 10 класс.

Особенности универсального профиля (11 класс)

На углубленном уровне включено изучение предметной области **«Математика и информатика»** предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 204 ч/в год и предметной области **«Естественные науки»** предмета «Биология» - 102 ч/в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительные предметы, элективные курсы по выбору и практикумы, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к ЕГЭ. Данная часть учебного плана представлена на основании запросов родителей (законных представителей) и обучающихся при проведении анкетирования.

Учебный план включает следующие предметы и курсы по выбору:

- практикум «Сельхозмашины» (68 ч/в год) – 11 класс, в связи с необходимостью изучения с/х профессией, приобщением обучающихся к с/х труду (в образовательном учреждении имеются с/х поля), есть необходимость ввести часы на изучение сельскохозяйственных машин в качестве практикума.
- Практикум по обществознанию (17 ч/в год)- 11 класс.

Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной, познавательной, творческой деятельности обучающихся).

Сравнительный анализ

успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Средние показатели по учреждению	
	%	%	%	%	%	%	%	%

	успев.	качеств а знаний	успев.	качества знаний	успев.	качества знаний	успев .	качества знаний
2018-2019	99	60	100	41	100	64	99	50
2019 - 2020	100	68	100	44	100	63	100	54
2020 - 2021	99	68	100	37	100	47	99	49

В МБОУ Новорогачинская СШ разработана и реализуется система работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, в которой отражены:

1. Участники образовательного процесса, задействованные в подготовке к ЕГЭ;
2. Основные направления работы администрации по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
3. Вопросы ЕГЭ на совещаниях в течение учебного года;
4. Направления работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
5. Вопросы ЕГЭ в тематике родительских собраний 9-ых и 11-го классов.

В 2020-2021 учебном году был утверждён и реализован план работы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации МБОУ Новорогачинская СШ, согласно которому информационная деятельность по ГИА в ОУ велась по четырем направлениям:

- Организационные вопросы;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;

Организационные мероприятия

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «Успешное прохождение ГИА».

Организация подготовки к проведению ГИА началась с анализа результатов государственной итоговой аттестации за прошлый год на педагогическом совете № 1 от 31.08.2020г. Проанализировав полученные результаты, были намечены пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в текущем году.

В своей деятельности по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки (1 папка – «Нормативно-правовые документы по ГИА»; 2 папка – «ЕГЭ», 3 папка – «ОГЭ», 4 папка - «Практический материал по ГИА»). Папки с документами пополнялись в соответствии с поступлением документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях различного уровня.

Составлен банк данных на участие обучающихся 9, 11 классов в ГИА в 2020-2021 учебном году; утверждены экзамены по выбору учащимися 9, 11 классов согласно личным заявлениям.

В рекреации школы, в учебных кабинетах были оформлены стенды, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел «Итоговая аттестация», в котором размещены нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА в 2021 году, план работы школы по подготовке к ГИА, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогическим коллективом

С целью качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в школе был составлен план внутришкольного контроля процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, в котором отражены следующие мероприятия:

1. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся разных групп обучения;
2. Работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
3. Проведение контрольных работ в 9, 11 классах по всем предметам;
4. Использование ИКТ на уроках информатики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
5. Проведение тестовых форм работы учителей-предметников по контролю качества;
6. Работа классных руководителей с родителями по вопросу государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность учащихся к ГИА;
7. Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, выполнение учебных программ;
8. Организация повторения в 9, 11-х классах;
9. Пробный внутришкольный ЕГЭ. Анализ результатов совместно с учителем-предметником, обучающимися и их родителями.
 - С педагогами на обучающих семинарах, совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;
 - на заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году, рассматривалась «Система работы учителей-предметников по подготовке к ГИА», рассматривались результаты диагностических и тренировочных работ;
 - на совещаниях заслушивали вопросы: «Итоги классно-обобщающего контроля 9-х классов», «Итоги классно-обобщающего контроля 11-го класса», «Готовность обучающихся к государственной итоговой аттестации», «Анализ пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах», «Анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах», «Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по основным предметам в 9-х классах», «Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по основным предметам в 11-м классе», «Ознакомление с

информацией о сроках, местах и порядке ознакомления обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации в 2021 году», «Ознакомление с нормативными документами при проведении ЕГЭ, ОГЭ в 2021 году», «Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах», «Порядок проведения и организации итогового сочинения в 11 классе»;

- на педсовете № 1 от 31.08.2020 г. рассматривался вопрос: «Итоги государственной итоговой аттестации в 2020 году»;
- учителями-предметниками посещались вебинары по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;
- руководители школьных МО принимали участие в заседаниях районных методических объединений, на которых рассматривались вопросы ГИА.

Работа с обучающимися.

С обучающимися была проведена следующая работа:

- Знакомство с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Знакомство со структурой и содержанием КИМов;
- Работа по КИМах;
- Заполнение бланков;
- классные часы на темы:
 - «Права и обязанности выпускника на экзамене»;
 - «Как научиться сдавать экзамены (обсуждение психологических проблем, связанных с экзаменами);
 - «Экзамены. Умей владеть собой».

С целью определения уровня обученности учащихся проведены мониторинговые срезы знаний по предметам, выходящим на государственную итоговую аттестацию, тренировочные пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. По итогам проведения педагогами составлены планы мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с целью их качественной подготовки к экзаменам.

В течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации для участников образовательного процесса по подготовке и проведению экзаменов, психолого-педагогические тренинги с психологами школы и района, ученические собрания на которых обучающихся знакомили с процедурой проведения ГИА, инструктажи.

Работа с родителями.

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаю информационное обеспечение их по процедуре проведения ГИА. С этой целью были проведены два общешкольных родительских собрания, где до родителей была доведена следующая информация:

- нормативно-правовые документы по государственной итоговой аттестации;
- цели, содержание и особенности проведения ГИА и связанные с ними особенности подготовки;
- организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 г;
- итоги мониторинговых исследований по предметам;
- ознакомление родителей с выбором экзаменов детьми;
- итоги проверки учебной деятельности обучающихся 9, 11 классов.

По итогам проведения родительских собраний составлены листы ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами.

С целью осуществления контроля за подготовкой обучающихся к ГИА и анализа форм работы учителей-предметников администрация школы осуществляла проверку школьной документации, посещала учебные занятия.

Решением педсовета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль над выполнением педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации;
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний;
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам;
4. Классным руководителям выпускных классов совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА;
5. Продолжить ведение школьного мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году.

Количество участников ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Русский язык	11	9	19
Математика б/п	5/6	-/3	-/5
История	1	1	-
Обществознание	3	5	10
Биология	7	6	9
Химия	3	2	6
География	0	-	-
Физика	3	2	3
Английский язык	0	-	-

Информатика и ИКТ	2	-	1
Литература	0	-	-

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам в ОУ

№ п/п	предметы	2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
		Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
1.	русский язык (ЕГЭ)	68	36	71	36	73	24
2.	Русский язык (ГВЭ)					2 (неуд.)	
3.	Математика (б/пр.)	14,6/30,8	27	60	27	58	27
4.	английский язык	-	-	-	-	-	-
5.	физика	44	36	57,5	36	46	36
6.	химия	48	36	77,5	36	47	36
7.	биология	47	36	42	36	45	36
8.	история	64	32	56	36	-	-
9.	Обществознани е	48	42	41	42	50	42
10.	География	-	-	-	-	-	-
11.	Информатика и	32	40	-	-	53	40

	ИКТ						
12.	Литература	-		-	-	-	-

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам:

4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ.

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах организовывалась по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Индивидуальные личные и личностные достижения обучающихся 1-11 классов в урочной и внеурочной деятельности находят свое отражение в Портфолио достижений обучающегося.

В 2020-2021 учебном году внеурочная и воспитательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Программой Воспитания на 2021-2025 г учреждения, планами внеурочной и воспитательной деятельности учреждения. Реализовывались все направления через внеклассные мероприятия, работу Д/О школы (РДШ), систему классных часов и взаимодействие с социально-психологической службой школы, ШСП, дополнительные общеразвивающие программы, а также в рамках взаимодействия с субъектами профилактики.

Основными ценностными ориентирами организации воспитания и социализации обучающихся являлись: воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям; воспитание уважительного и ответственного отношения к семье, семейным ценностям и семейным обязанностям; формирование

ценностного отношения к прекрасному, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и к труду; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе и к окружающей среде; деятельность по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и профилактики детского травматизма; деятельность по формированию у обучающихся навыков безопасного обращения с огнем; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, социально-психологическая поддержка; формирование основ толерантного поведения в школе.



Инвариантные модули



Для этого в Школе использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- 8 мая ежегодно 8-11 классы являются организаторами мероприятия «Факельное шествие» (с 1977г)

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе школы, с 9 мая 2016 года шествие школьников и жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно, ребята отряда «Исток» гордо несут портреты ветеранов-учителей»);

- экологические акции: по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево», облагораживание территории «Чистый берег», в которых активно участвуют не только дети, но и родители;

- День посёлка

- акция «Помощь ветерану», «Обелиск», «Забота» (накануне празднования годовщины победы советских войск под Сталинградом, в ВОВ)

- ежегодный межпоселенческий конкурс афганской поэзии (в 2005 г инициаторами были актив школьников, несколько лет мероприятие проходило в школе, затем стали проводить в ДК поселения)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами бывших выпускников школы и старшеклассников; «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, ежегодный «Вечер встречи выпускников» ;

- концерты в центре культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День посёлка. День матери, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День белых журавлей

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь (школьные принадлежности) малообеспеченным семьям)

- праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества,Мавраль, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (создание ситуации успеха);

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Дела, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП», ЮИД, «Познай себя», «Проектория», «В мире книг».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Домисолька», «Очумелые ручки», «Весёлые нотки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Активисты школьного музея», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Начальная волейбольная подготовка», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Город мастеров», «Экономика для малышей», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе



Первичная организация состоит из проектных команд всех учащихся, от 8 до 18 лет, написавших заявление о вступлении в РДШ. Члены первичной организации объединяются в проектные разновозрастные команды по направлениям деятельности организации. При формировании проектных команд учитывается личное желание учащегося.

Из числа учащихся, членов первичной организации, избираются руководители проектных команд по направлениям.

Деятельность Первичного отделения РДШ определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, активом первичного отделения РДШ по направлениям деятельности Российского движения школьников:

Личностное развитие - развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и осознанного выбора им профессии. Личностное развитие включает три направления: *Творческое развитие*:

организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

организация туристических походов и слётов;

организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

поддержка работы школьных спортивных секций;

развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.

Популяризация профессий:

проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

популяризация научно-изобретательской деятельности;

поддержка и развитие детских проектов;

организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Лидер центра личностного развития: планирует, организует и проводит культурные вечера, творческие программы; организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного и духовного воспитания; организует и проводит спортивные праздники и мероприятия; ведет учет и пропаганду творческих и спортивных достижений учащихся школы, организует деятельность детских общественных объединений, организует работу по популяризации ЗОЖ среди школьников и профессий.

Гражданская активность: волонтерская деятельность отряда «Радуга Добра Новый Рогачик», изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков:

занятия добровольческой деятельностью;

изучение и охрана природы и животных;

знакомство с родным краем;

посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры;

помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка;

помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;

изучение истории и краеведение;

встречи с ветеранами и Героями РФ;

культура безопасности.

Лидер центра гражданской активности: организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам; руководит работой трудовой деятельности; ведет работу в классах младшего звена, оказывает помощь в организации благотворительных акций. Организует добровольческую деятельность (волонтерство) по различным направлениям.

Военно-патриотическое направление

Работа военно-патриотического отряда «Исток», отряда ЮИД «Страна Светофория», «Юные пожарные», , экологического объединения «Экоинформ» и вовлечение в них детей;

организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Лидер военно-патриотического направления: организует проведение военно-спортивных игр, патриотических акций, туристических походов, экологических десантов, оказывает поддержку отряду ЮИД и т.д.

Информационно-медийное направление:

работа школьного пресс-центра и освещение деятельности РДШ в социальных сетях, на сайте школы, включая съемку видеороликов;

подготовка материалов для районной газеты «Междуречье», взаимодействие с разными СМИ государственных и общественных институтов.

Лидер школьного медиацентра: собирает материалы и размещает заметки в ленте новостей ; занимается оформлением тематических стендов, классов, школьных стендов к мероприятиям и праздникам; планирует и организывает конкурсы газет, рисунков, плакатов.

Модуль 3.7. |

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

|

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в Открытых уроках, проходящих в режиме онлайн на портале "ПроеКТОриЯ";

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности

редакционного совета РДШ и консультирующего их куратора, целью которого является освещение (через соц сети и сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (в рамках программы «Мир начинается с семьи»;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.12. Школьная Служба примирения (медиации)

Метод «Школьная медиация» - это инновационный метод, который применяется для

разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

В основе метода «Школьная медиация» лежит человекоцентристский подход, позволяющий комплексно и эффективно работать со всеми субъектами, участвующими в воспитании ребенка.

Школьная Служба Прими́рения (медиации) - эта служба, созданная в учреждении и состоящая из работников учреждения, обучающихся, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

- I Основная цель Школьной Службы (медиации) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Задачи Службы:
- I создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов обучающихся, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- I создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, обучающимися из неблагополучных семей, обучающимися с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния и освободившимися из мест лишения свободы;
- I внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;
- I интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в учреждении для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
- I повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой обучающимся, в первую очередь относящимся к группам риска, с привлечением соответствующих органов и организаций;
- I повышение квалификации педагогических работников учреждения по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
- I обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;
- I развитие сетевого и международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в учреждении.

Деятельность службы школьной медиации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами учреждения и направлена на формирование безопасного

пространства (среды) не только для обучающихся, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В учреждении уделяется внимание вопросам организации педагогической поддержки обучающихся.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и тренинги.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся включает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры и тренинги*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

3.13. «Дополнительное образование детей и взрослых»

Данный модуль реализуется на бюджетной основе. Представленные кружки по всем направлениям работы конкретизируются приказами учреждения и расписанием занятий на каждый учебный год. В 2020-2021 уч году работало 4 доп программы

Аналитический отчет об участии в проектах и мероприятиях

экологической направленности за 2020 - 2021 г

№	Название мероприятия	Уровень	Кол -во	Ф.И. учащегося	Результатив ность
1	Всероссийская акция "День птиц" 01 апреля 2021г.	всероссийский	630		Сертификаты участников
2	Всероссийская акция "День Земли" 22 апреля 2021г.	всероссийский	726		Сертификаты участников
3	Всенародное экологическое движение «Подари Земле сад» экологическая акция «Будущее Земли зависит от тебя» 03февраля	всероссийский	74		Сертификаты участников
4	Всероссийская акция «Лес Победы»: - «Собери макулатуру – спаси дерево» - «Дерево Памяти» - Экологический субботник по уборке школьного двора.		485 20 73		1820 кг макулатуры Высадили 12 саженцев рябины и 5 грецких орехов. Уборка мусора – собрали и вынесли 12 мешков листвы
5	Всероссийская акция «Объединим голоса за чистое будущее наших детей!	всероссийский	49		Сертификаты участников
6	Районный фотоконкурс «Любимый район в объективе»	муниципальный	8	Швыдко Дарья	I место
Мосяенко Сергей				II место	
Григорьева Анастасия				III место	
Никулина Дарья				I место	
Барабаш Екатерина				II место	
Казанцева				III место	

				Дарья	
				Симакова Анна	I место
				Елхова Софья	II место
7	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды Номинация «Зелёная инженерия»	региональный	1	Крамаренко Роман	II место
8	Всероссийский конкурс «Юннат» Номинация «Малая Тимирязевка»	региональный	2		Сертификат участников
9	Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё» Номинация «Цветущая планета»	региональный	5	Казанцева Дарья Барабаш Екатерина	III место III место
10	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация «Естественнонаучное направление. Экосимвол малой родины»	региональный	4	Левшина Мария, Сивцева Дарья, Сахнов Никита	III место III место III место
11	XIX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021» Номинации: -Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей. Далёкий и близкий космос» -Конкурс отдельных арт- объектов «Близкий и далёкий космос»	региональный	8	Елхова Софья	III место Сертификаты участников
12	Уроки добра: Добровольцы России	муниципальный	188		

	Социальная активность	муниципальный	211		
	Будь с нами!	муниципальный	256		
	Твори добро!	муниципальный	76		
13	Всероссийский урок «Лесомания»	всероссийский	64		Сертификаты участников
14	Всероссийский экоурок «За чистое будущее озера Байкал»	всероссийский	39		Сертификаты участников
15	Всероссийский экоурок «Дар воды. Водные профессии»	всероссийский	124		Сертификаты участников
16	Всероссийская образовательная акция «Эко Толк» (онлайн-тест)	всероссийский	67		Сертификаты участников
17	Интерактивный онлайн-семинар «Мусор или полезные отходы»	всероссийский	18		Сертификаты участников
18	«Пять простых шагов к более чистой планете (практикум-экопамятка) WWW России	всероссийский	41		Сертификаты участников
19	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	всероссийский	14		Сертификаты участников

**Аналитический отчет об участии в проектах и мероприятиях РДШ
муниципального, регионального и федерального уровня за 2020-2021 уч.год**

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Кол-во участников проекта/ мероприятия	Наличие победителей (Ф.И.О., возраст, класс)	Результат (дипломант\ лауреат\ сертификат\ грант и т.д.)	
1	Региональная добровольческая акция «Сохранить, чтобы помнить».	муниципальный	30	-	-	-
2	Всероссийская акция «Окна Победы»	муниципальный	70	-	-	-
3	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	муниципальный	15	-	-	-

4	Всероссийский проект «Краефест»	школьный	6	Фикс Юлия 17 лет, 11 класс Кольцова Виктория 16 лет, 10 класс Белинский Ярослав, 15 лет, 9 класс Акчурина Альфия 15 лет, 8 класс Третьякова Дарья, 15 лет, 8 класс Власюк Полина, 14 лет, 8 класс	сертификаты
5	Всероссийский проект «Краефест»	региональный	6	Фикс Юлия 17 лет, 11 класс Кольцова Виктория 16 лет, 10 класс Белинский Ярослав, 15 лет, 9 класс Акчурина Альфия 15 лет, 8 класс Третьякова Дарья, 15 лет, 8 класс Власюк Полина, 14 лет, 8 класс	Грамоты победителей
6	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Всероссийская	114		
7	Флешмоб РДШ «Выходим на рассвете»	Всероссийский	19		

Выполнение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Наименование показателя, единица измерения	муниципальный показатель	школьный показатель
-------	--	--------------------------	---------------------

1	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, с использованием сертификата дополнительного образования, в том числе сертификата персонифицированного финансирования, процент	40	50
2	Доля обучающихся, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских технопарков "Кванториум", мобильного технопарка "Кванториум", Дома научной коллаборации и центров "IT-куб" в общей численности обучающихся, процент	0	2
3	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" в общей численности обучающихся, процент	2	2

4	"Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в общей численности обучающихся, процент"	68	60
5	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, процент	46	2
6	Доля обучающихся организаций, осуществляющую образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества, процент	10	2

7	Доля обучающихся, охваченных деятельностью регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Волгоградской области, созданного и реализующего программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", в общей численности обучающихся, процент	5	0
---	---	---	---

Выполнение целевых показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, с ветеранами ВОВ, вдовами героев, детьми Сталинграда, акции, мероприятия, приуроченные памятным датам, смотры песни и строя, тематические классные часы, экскурсии, операции «Ветеран», «Обелиск», мероприятия по пропаганде государственной символики и т.д.)

Наименование мероприятия	Названия массовых мероприятий	общий количественный охват
Проведение массовых мероприятий, направленных на увеличение численности детей, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами	Урок мужества, посвященный контрнаступлению под Сталинградом «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» в 8 классах.	70
	Урок мужества «Контрнаступление под Сталинградом» в 5-6 классах.	154
	Автопробег по местам боевой славы 9 Мая.	20
	Проведение акции «Звезда Гагарина»	260
	Просмотр онлайн «Урок мужества «Стоявшие насмерть» в 8 классах	70
	Встреча с Танцурой Т.П. («Дети Сталинграда»)	20
	Проведение акции «Свеча памяти»	738
	Отборочный тур районного конкурса рисунков и	64

	авторских стихотворений «Победный май»	
	Участие в международной исторической акции «Диктант Победы»	35
	Участие в Первом районном конкурсе строя и песни «Служить России»	9
	Участие в региональной акции «Открытие ветерану»	10
	Участие в районном мероприятии «Орленок – 2021»	7
	Участие в региональной акции «Сохранить чтобы помнить»	20
	Участие в XXX Слете поисковых отрядов МПО «Потомки павших на войне»	5
	Участие в краеведческой олимпиаде	1
	Участие в поселковом митинге на 2 февраля	20
Реализация проектов, направленных на создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания детей	Исторический квест «Сталинградская битва» в рамках проекта «Маршрут возможностей 2020. Волгоградская область»	5
	Межпоселенческий конкурс чтецов «Поэзия Афгана»	17
	Сотрудничество по проекту Президентского гранта "Буревестник в героической истории великой страны".	5
Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"	12 чел в информационной базе «Юнармия» Вступление новичков перенесено с мая на сентябрь - увеличения не произошло	0
Численность детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией "Российское движение школьников"	Региональная добровольческая акция «Сохранить, чтобы помнить», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийский проект «Краефест», флешмоб «Мы	121

	выходим на рассвете»	
Участие школьников – участников Всероссийского конкурса "Большая перемена" (общее количество)		184
Участие школьников во всероссийских тематических онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей	Просмотр онлайн-трансляции урока мужества «Непобедимый Сталинград» 10 -11 классы. Участие в онлайн-викторине «Непобедимый Сталинград», Музейный видеоурок «Наш национальный герой», Просмотр онлайн «Урок мужества «Стоявшие насмерть» в 8 классах	35 738 70
Участие детей во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности		121

Выполнение целевых показателей регионального проекта «Социальная активность»

наименование мероприятий	количество участников	
Проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	3 урока в 33 классах	
Внедрение целевой модели школьного волонтерского отряда (если есть отряд, название)	«Радуга Добра Новый Рогачик» 10 чел	
Реализация социальных проектов (название проектов, количество участников)	-Марафон «#мывместе» 700 ч -Благотворительная акция «Новогодняя сказка» 500 ч -Всероссийская акция «Коробка счастья» -7ч -Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра» 700 ч -Региональный проект «Сессия Здоровья», 340ч	
Общая численность детей на базе образовательных организаций вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	700	

Информация о результатах участия обучающихся в конкурсах предметной направленности.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Способные и одаренные учащиеся нашей школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах-играх, дистанционных олимпиадах. Наблюдается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов разного уровня.

За 2020-2021 учебный год обучающиеся МБОУ «Новорогачинская СШ» активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах,

всероссийских конкурсах-играх, дистанционных олимпиадах и конкурсах как очного, так и заочного участия. Наблюдается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов. Количество призовых мест также в этом году увеличилось.

36 обучающихся стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В итоге - 10 призовых мест.

В муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика» - призовое место.

В школе ежегодно проводится школьный этап районного конкурса чтецов «Памяти М. Агашиной», который охватывает учащихся 4-10 классов. В этом году конкурс проходил дистанционно. 25 учеников стали его участниками. Ежегодно ребята принимают активное участие в районном конкурсе «Памяти М.Агашиной» и занимают призовые места. В этом году из 5 участников 3 стали победителями.

Старшеклассники каждый год занимают призовые места в межпоселенческом конкурсе чтецов «Поэзия Афганской войны». В этом году из 15 участников 7 победителей и призеров. Каждый год ребята школы в числе победителей и призеров всероссийской экологической олимпиады «Эколята». В этом году девятиклассники стали и призерами всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все!»

Обучающиеся школы активно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Ребята 9,11 классов стали участниками заочной лингвистической игры по культуре речи. 5 учащихся 11 класса показали хороший результат в региональной интеллектуальной профессиональной олимпиаде «Эксперт» и получили благодарственные письма. 2 ученика 9 классов стали победителями регионального конкурса коллективных проектов учащихся «Геометрия нового года». Старшеклассники участвовали в региональном конкурсе социально – значимых проектных и научно - исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех». Ученики шестых классов успешно выступили в районном фонетическом конкурсе по английскому языку, заняв призовое место. Ребята 8 класса в отборочном региональном этапе хакатона по имитационному моделированию «CityLogic-2020» заняли 3 место, а в региональном фестивали «Умный город» стали победителями. Старшеклассники школы в конкурсе по истории «Горжусь тобой, Россия! и военно-исторических Чтениях "О войне мы не забыли" заняли призовые места. Ребята нашей школы постоянные участники регионального конкурса «Моя малая Родина».

Количество обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх, марафонах, проектах, с каждым годом увеличивается. Растет и число победителей и призеров. Ребята школы пробуют участвовать в новых мероприятиях разного уровня.

В этом году ученики 8-х классов заняли призовые места в региональной интернет-игре «Курносый куб». 5-6 классы активно приняли участие в открытом всероссийском математическом интернет-конкурсе «Собакен». Ребята 2-6 классов участвовали в международных дистанционных олимпиадах по русскому языку «Задача», математике, окружающему миру, английскому языку и получили дипломы, сертификаты и благодарственные письма.

Обучающиеся школы стали участниками всероссийского космического диктанта, приняли участие в химическом диктанте, организованном Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова.

10 обучающихся 9, 11 классов стали обладателями золотого и серебряного значков «Готов к труду и обороне».

4.Оценка организации учебного процесса

В соответствии с уставом учреждения учебный год разделен на четыре учебные четверти. 2-4 –е классы работают в режиме шестидневной рабочей недели, 1, 5-11 классы – в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия в учреждении начинаются в 08.00. Продолжительность уроков - 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- v учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- v используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре

– по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием и буфетной продукцией, составила 665 человека (90,3%); бесплатным – 404 человек (55%). В учреждении организовано двухразовое питания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет Новорогачинская больница на договорной основе. В школе функционирует медицинский кабинет.

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе, составила 66 человек.

В целом организация учебного процесса осуществляется в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и нормативами СанПиН.

5. Востребованность выпускников

В 2020-2021 учебном году в 11-ом классе обучался 19 человек. Все (100%) поступили в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

В образовательные организации высшего профессионального образования поступило 37% выпускников (на 26 % меньше, чем в 2020 году).

В образовательные организации среднего профессионального образования поступило 63% выпускников.

5. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ Новорогачинская СШ работают 45 педагогических работников (1 директор, 42 учителя, 1 – педагог-библиотекарь, 1 – соц. педагог, 1-учитель-дефектолог)

В
Реестр награжденных работников:

Обладатель Гранта Президента РФ – 1.

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 ч.

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 9ч

Почетная грамота областной Думы Волгоградской области – 7ч.

Благодарственное письмо областной Думы Волгоградской области – 2ч.

Почетная грамота Комитета образования и науки Волгоградской области – 1ч.

Почетная грамота администрации Городищенского муниципального района – 19 ч.
Благодарственное письмо администрации Городищенского муницип. района – 16ч.

В течение 2020 -2021 учебного года 84% руководящих и педагогических работников учреждения прошли курсовую подготовку и переподготовку по предмету.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 07.04.2014 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 07.10.2014 № 1294 «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Волгоградской области государственной услуги «Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность, а также муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Волгоградской области», а также графиком аттестации педагогических кадров учреждения на 2020-2021 учебный год, в прошедшем учебном году было аттестовано 2 человека на высшую квалификационную категорию и 5 педагогических работников - на соответствие занимаемой должности.

На 31.06.2021 в учреждении из 45 педагогических работников:
не имеют квалификационной категории – 7 человек (15%);

соответствуют занимаемой должности – 25 человек (55%);

имеют 1 квалификационную категорию – 4 человек (8%);

имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек (22%).

В течение последних трех лет уровень квалификации педагогических кадров снижен в связи с приходом молодых специалистов и в связи с отказом учителей от прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Основные образовательные программы общего образования учреждения реализуются посредством применения ряда педагогических технологий: здоровьесберегающих, компьютерных, игровых, технологий личностно развивающего образования, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.

Большое внимание в учреждении уделяется работе по ознакомлению с новыми нормативно-правовыми документами от федерального до регионального уровней в области управления учреждением, обучения и воспитания обучающихся, проведению разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о необходимости совместных усилий по вопросу введения ФГОС общего образования, реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ учреждения.

Отдельные направления научно-методической работы планируются на основе диагностики профессиональных затруднений педагогических работников.

Дополнительно систематизирована работа с различными категориями обучающимися, которая облегчит разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ежегодно обновляется социальный паспорт учреждения с учетом различных категорий обучающихся.

В учреждении функционирует библиотека (заведующая Стародуб Ирина Петровна). Количество учебников на 1 обучающегося составляет в 1-4-х классах – 9 штук; в 5-9-х классах – 10 штук; в 10-11-х классах – 15.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	12087	14352
Официальные издания	3	3
Учебная литература	4634	6899
Художественная литература	7450	7450

В целом кадровое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования и нормативам СанПиН.

7. Материально-техническая база учреждения

Образовательная программа, реализуемая Учреждением, имеет достаточное кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, которое соответствуют всем компонентам учебного плана: базисного, регионального и школьного уровня.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая (совмещена с актовым залом) на 180 посадочных мест, спортивный зал на 100 человек, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогической службы.

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже в рекреациях и холле.

Учреждение имеет школьный автобус на 22 посадочных места.

На основании приказов комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.09.2019 г. № 784 «О создании в 2020-2022 годах Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, расположенных в сельской местности и малых городах», от 27.01.2020 г. № 52 «О реализации в 2020-2022 годах мероприятия «Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановления администрации Городищенского муниципального района от 18.02.2020 г. №140-п «О создании в 2020 году Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных учреждений» в МБОУ Новорогачинская СШ продолжили работу два кабинета Центра «Точка роста».

В целом материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методические и информационные ресурсы учреждения способствуют успешной

реализации мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, которая находит свое отражение в основных образовательных программах общего образования учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	733 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316 человек 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек 5%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438 человек/59,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	54 человек/7,4%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/2,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/13%

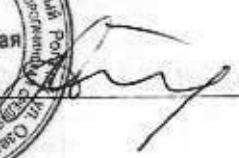
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/84%
1.29.1	Высшая	10 человек/22%
1.29.2	Первая	4 человек/8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Директор

МБОУ Новорогачинская СШ



 Денисов М.И.